

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Geografía

### Nivel Superior

### Prueba 1

Miércoles 12 de mayo de 2021 (tarde)

45 minutos

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de una opción.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[20 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1 – 2
Opción B — Océanos y litorales	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F — Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

Conteste las preguntas de **una** opción.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

**Opción A — Agua dulce**

Conteste la siguiente pregunta.

1. El cuadro muestra la ubicación y altura, en metros, de las cascadas más altas del mundo.

	Nombre	Ubicación	Altura de la cascada (m)
1	Kerepakupai Merú (Salto Ángel)	Venezuela	979
2	Salto del Tugela	Sudáfrica	948
3	Cataratas de las Tres Hermanas	Perú	914
4	Cataratas de Olo’upena	EE. UU.	900
5	Catarata Yumbilla	Perú	896
6	Vinnufallet	Noruega	865
7	Skorga	Noruega	865
8	Salto Pu’uka’oka	EE. UU.	840
9	Mattenbachfälle	Suiza	840
10	Salto James Bruce	Canadá	840
11	Cascada Browne	Nueva Zelanda	836
12	Kjerrskredfossen	Noruega	830
13	Los Chorros de Cura	Venezuela	821
14	Cataratas de Waihilau	EE. UU.	792
15	Salto Colonial Creek	EE. UU.	783
16	Mongefossen	Noruega	773
17	Catarata Gocta	Perú	771
18	Balåifossen	Noruega	765
19	Cascadas Johannesburg	EE. UU.	751
20	Terror Falls	Nueva Zelanda	750

- (a) (i) Identifique qué país tiene el mayor número de cascadas con una altura entre 780 m y 860 m. [1]
- (ii) Indique la moda de la altura del cuadro anterior. [1]
- (b) Resuma los principales rasgos de **una** forma de relieve, **distinta a** una cascada, creada por la erosión de los ríos. [2]
- (c) Explique **dos** razones por las que el nivel de erosión puede variar en distintas cascadas, como las que se muestran en el cuadro. [3+3]

(La opción A continúa en la página siguiente)

**(Opción A: continuación)**

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

2. (a) Examine cómo los factores humanos **y** físicos pueden contribuir a un bajo riesgo de inundación fluvial. [10]

**O bien**

2. (b) Examine por qué puede ser difícil lograr un acuerdo entre las partes interesadas sobre cómo gestionar mejor **uno o más** recursos hídricos. [10]

**Fin de la opción A**

**Véase al dorso**

### Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el diagrama que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

El diagrama muestra el recorrido previsto para el huracán Irma en agosto y septiembre de 2017.

- (a) (i) Indique la dirección prevista que seguirá el huracán Irma en sus tres primeros días como huracán. [1]
- (ii) Estime el número de horas que se prevé que tarde el huracán Irma desde las islas de Barlovento hasta el extremo este de la República Dominicana. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la que la actividad del huracán puede aumentar si la temperatura del océano aumenta. [2]
- (c) Explique **dos** efectos de un huracán sobre el medio físico de una franja litoral como la que se muestra en el diagrama. [3+3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

4. (a) Examine cómo varía la importancia del viento y las olas para el desarrollo de **dos o más** formas de relieve costero. [10]

**O bien**

4. (b) Evalúe las estrategias diseñadas para gestionar la contaminación causada por **dos o más** tipos de residuos materiales en los océanos. [10]

**Fin de la opción B**

### Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. Utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la ubicación de los desiertos cálidos y áridos de Australia.

- (a) (i) Identifique qué estado tiene la mayor área de desiertos que se muestran en el mapa. [1]
- (ii) Identifique los **dos** desiertos con la mayor extensión longitudinal (este a oeste). [1]
- (b) Resuma **una** razón por la que la lluvia es escasa en los desiertos cálidos y áridos. [2]
- (c) Explique **dos** desafíos que crean las lluvias escasas para la agricultura en los desiertos interiores como los que se muestran en el mapa. [3+3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

6. (a) Examine la importancia del permafrost en el desarrollo de los paisajes periglaciares. [10]

**O bien**

6. (b) Examine las cuestiones políticas asociadas con la extracción de minerales en **dos o más** ambientes extremos [10]

## Fin de la opción C

Véase al dorso

Página en blanco

### Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. Utilice el diagrama que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El diagrama muestra los movimientos de ladera en los Alpes suizos entre 1995 y 2016. Cada punto representa un movimiento de ladera.

Se muestran las distintas altitudes de los movimientos de ladera y la orientación de cada ladera.

- (a) (i) Identifique el rango de altitudes en el que se producen la mayoría de los movimientos de ladera. [1]
- (ii) Estime el número de movimientos de ladera que se producen por encima de los 3500 m de altitud. [1]
- (b) Resuma **un** factor físico que afecte a la velocidad de un movimiento de ladera. [2]
- (c) Explique **dos** posibles estrategias para reducir la vulnerabilidad de las personas a las amenazas de los movimientos rápidos de ladera en una zona montañosa como esta. [3+3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

- 8. (a) Examine la relación entre el tipo de límite de placa y el carácter de la actividad volcánica. [10]

**O bien**

- 8. (b) Examine cómo fueron responsables los factores geofísicos de los distintos impactos de **dos** acontecimientos catastróficos causados por terremotos. [10]

## Fin de la opción D

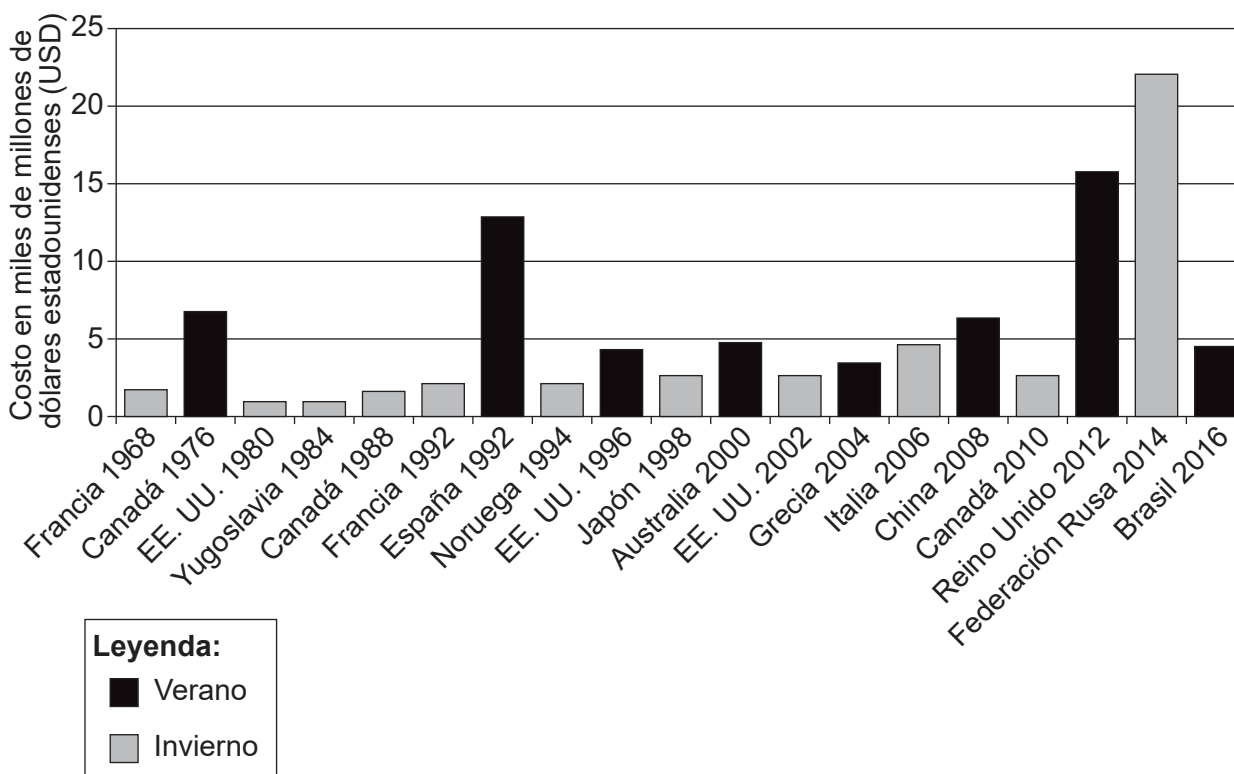
Véase al dorso



**Opción E — Ocio, turismo y deporte**

Conteste la siguiente pregunta.

9. El gráfico muestra los costos financieros de acoger eventos deportivos en ciertas Olimpiadas de Verano e Invierno entre 1968 y 2016.



[Fuente: De Insider. © 2016 Insider Inc. Todos los derechos reservados. Utilizado bajo licencia. <https://www.businessinsider.com.au/>. Datos de Flyvbjerg, Bent y Stewart, Allison y Budzier, Alexander, The Oxford Olympics Study 2016: Cost and Cost Overrun at the Games (1 de julio de 2016). *Said Business School WP 2016–20*, <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2804554>.]

- (a) (i) Estime el rango de costos que se muestra para las Olimpiadas de Invierno, en miles de millones de dólares estadounidenses (USD). [1]
- (ii) Estime el costo total que se muestra para las Olimpiadas de Verano entre 2004 y 2016, en miles de millones de dólares estadounidenses (USD). [1]
- (b) Resuma **una** posible razón por la que algunos países de ingresos más altos han decidido acoger las Olimpiadas en múltiples ocasiones. [2]
- (c) Explique **dos** formas cómo la participación en eventos deportivos internacionales se ha vuelto más diversa durante los años que se muestran en el gráfico. [3+3]

(La opción E continúa en la página siguiente)

**(Opción E: continuación)**

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

10. (a) Examine la contribución que puede hacer el ecoturismo a la sustentabilidad del turismo a escala local y global. [10]

**O bien**

10. (b) Examine la relación geográfica entre la jerarquía de los equipos y la distribución de los aficionados en **una** liga nacional de deporte **concreta**. [10]

**Fin de la opción E**

**Véase al dorso**

Página en blanco

### Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el mapa que encontrará en las páginas 6 y 7 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra parte del valle de Nazca, en Perú, un país de ingresos medios. La escala del mapa es de 1:50 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 50 metros.

- (a) (i) Indique las coordenadas de cuatro dígitos de la cota de altura de 1062 metros situada en el noreste del mapa. [1]
- (ii) Estime el área, en km<sup>2</sup>, de la tierra cultivada al oeste de la línea de longitud 02. [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo el uso de organismos modificados genéticamente podría ayudar a aumentar la producción de alimentos procedentes de la tierra cultivada. [2]
- (c) Explique **un** factor físico **y un** factor humano que contribuyan a la difusión de **una** enfermedad **concreta** transmitida por el agua en un área como esta. [3+3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

12. (a) Examine cómo las variaciones espaciales en el consumo de alimentos pueden afectar a la esperanza de vida. [10]

**O bien**

12. (b) Examine las razones por las que la inseguridad alimentaria sigue siendo alta en muchos lugares. [10]

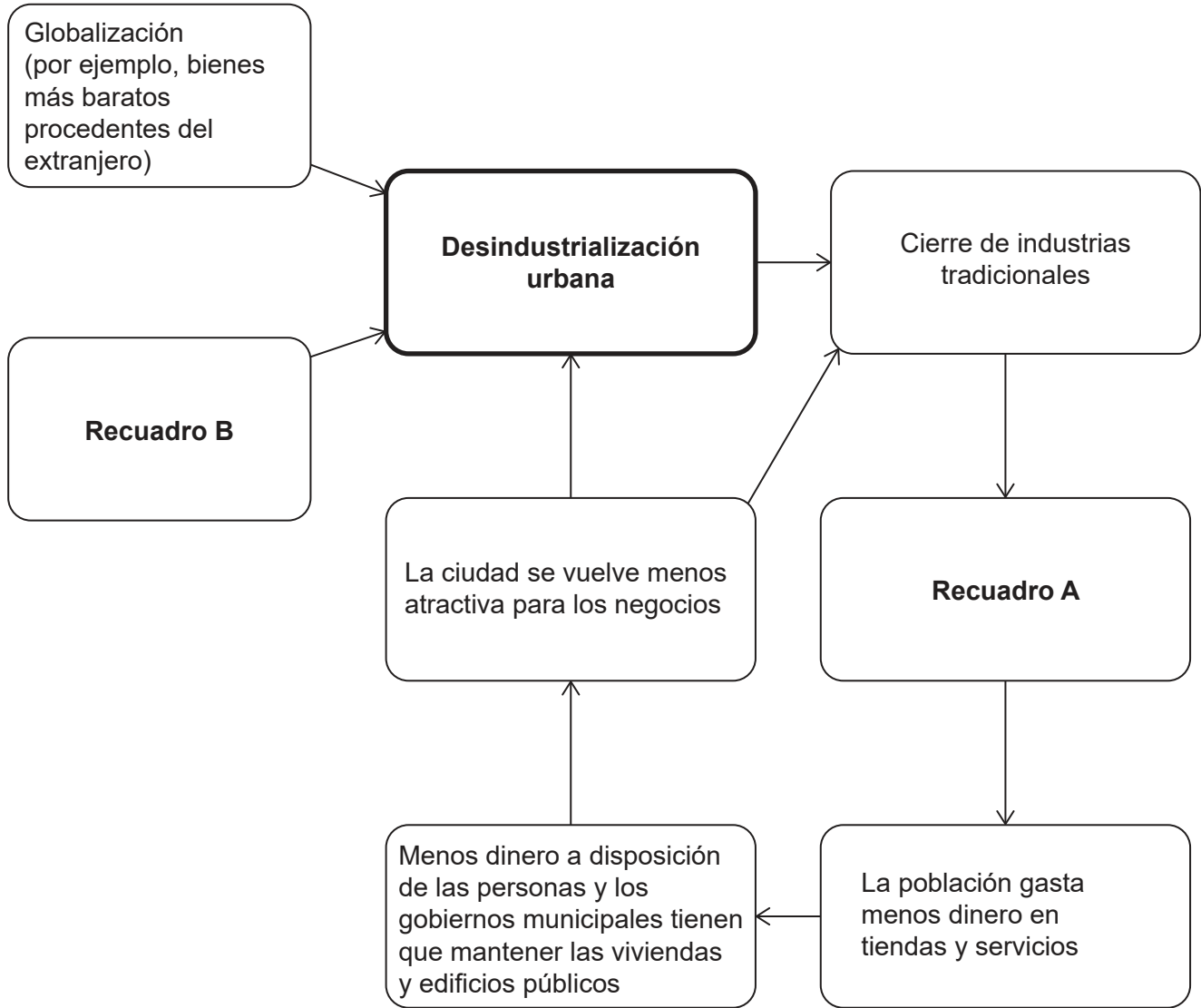
**Fin de la opción F**

**Véase al dorso**

**Opción G — Medios urbanos**

Conteste la siguiente pregunta.

**13.** El diagrama muestra el ciclo de marginación urbana en un país de ingresos altos.



- (a) (i) Indique el factor que corresponde al **recuadro A**. [1]
- (a) (ii) Indique **un** factor político que podría incluirse en el **recuadro B**. [1]
- (b) Resuma cómo **un** factor físico puede afectar a la ubicación de las áreas residenciales de ingresos bajos en una ciudad. [2]
- (c) Explique **dos** posibles formas de solucionar el problema a largo plazo de la marginación social urbana en una zona como esta. [3+3]

(La opción G continúa en la página siguiente)

**(Opción G: continuación)**

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

14. (a) Examine la influencia de **dos o más** factores físicos en los patrones de actividad económica en los medios urbanos. [10]

**O bien**

14. (b) Examine los desafíos a la gestión en las ciudades que experimentan un rápido crecimiento de la población. [10]

**Fin de la opción G**

---

**Fuentes:**

**Opción A** Adaptado de <https://www.worldwaterfalldatabase.com/tallest-waterfalls/total-height>. La información presentada en la base de datos World Waterfall Database se reevalúa constantemente y, aunque nos esforzamos por mantenerla lo más actualizada posible, hay entradas de la lista de cascadas más altas que deben examinarse exhaustivamente y, por tanto, las alturas que presentamos aquí pueden ser totalmente precisas o no.

**Opción E** De Insider. © 2016 Insider Inc. Todos los derechos reservados. Utilizado bajo licencia. <https://www.businessinsider.com.au/>. Datos de Flyvbjerg, Bent y Stewart, Allison y Budzier, Alexander, The Oxford Olympics Study 2016: Cost and Cost Overrun at the Games (1 de julio de 2016). *Saïd Business School WP 2016–20*, <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2804554>.

**Los demás textos, gráficos e ilustraciones: © Organización del Bachillerato Internacional, 2021**